



## Ministero dell'istruzione e del merito

**Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"**  
 Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871  
 CM VTIC83200D – CF 80019430562 – Cod. Univoco UF5G8P  
 Mail [vtic83200d@istruzione.it](mailto:vtic83200d@istruzione.it); PEC [vtic83200d@pec.istruzione.it](mailto:vtic83200d@pec.istruzione.it); Sito Web: <https://www.icvanniviterbo.edu.it/>

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A. S. 2024/2025

A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	58
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	40
➤ Altro	17
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	60
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	13
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	10
➤ Altro	0
Totali	131
% su popolazione scolastica	14,7

N° PEI redatti dai GLO	58
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	13

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate, personalizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	<i>Si è preservata la comunicazione e la collaborazione tra docenti e alunni, tra famiglie e docenti in situazione di particolare esigenze, per esempio istruzione domiciliare</i>	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	<i>Sportello di ascolto con psicologa rivolto alle famiglie, agli alunni e al personale scolastico La referente presiede una commissione formata da più insegnanti di sostegno provenienti da ogni ordine scolastico dell'I. C. Vanni.</i>	<b>SI</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI</b>
	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	<b>SS1G Vanni</b> Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: Accoglienza, Io leggo perché, Erasmusplus KA2 More with less, Digital drama Settimana di Scuola sulla neve, Uscite didattiche e visite di istruzione, biblioteca, orientamento, Atletica e sport, Partecipazione ai Giochi della Gioventù, Settimana Green, Open Day Vanni Day, Pon piano estate: corsi di teatro, Arte e musica con spettacolo finale al teatro "Unione" della città di Viterbo Pnrr dm 19, Pnrr dm 65, Pnrr dm 66 per docenti.	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	<u>Per la scuola Primaria "Volta"</u> Pon piano estate: corsi di basket e corsi di teatro Pnrr dm 65 Etwinnning Orto in cassetta, Attività green con l'associazione Clean Up, Spettacolo natalizio, Spettacolo di fine anno scolastico.  <u>Per la Scuola dell'infanzia "Muraldo"</u> Accoglienza, Dm65 Progetto di lingua inglese English4kids Orto didattico, Progetto personalizzato sui 5 sensi, che proseguirà per i prossimi due anni.	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	<b>NO</b>

<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Progetto accoglienza	
	Giornata per prevenzione bullismo e cyber bullismo	
	Settimana bianca	
	Settimana green	
	Progetto Erasmusplus	
	Corsi Pnrr: Giornalino	
<b>IMPORTANTE: Ai GLO dell'Istituto comprensivo ha partecipato l'intero consiglio di classe. Gli specialisti dell'ASL e delle altre strutture accreditate.</b>		<b>SI</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro: Progetto "Orto Didattico", Biblioteca, Erasmusplus KA2 ( More with less); Biblioteca, Teatro, orientamento,	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Altro: Incontri con la Polizia Postale sulla "Sicurezza online" rivolto alle classi 5 della scuola Primaria Volta e tutte le classi della SS1Grado plesso Vanni.	
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
<b>H. Formazione docenti</b>	Progetti a livello di reti di scuole	SI
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): Partecipazione corso aula SNOEZELEN in rete Nazionale aule SNOEZELEN Diffusione di Convegni su INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ con partecipazione libera. FORMAZIONE SULLA VALUTAZIONE Corsi pomeridiani PNRR Corso di lingua inglese PNRR D. M. 65/2023	SI
	CORSI DI FORMAZIONE PNRR AD su e uso di strumenti per la didattica inclusiva	
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					+
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					+
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				+	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					+
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				+	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					+
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					+
Valorizzazione delle risorse esistenti					+
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					+
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					+
Altro:					
Altro:					

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A. S. 2025/2026

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Divulgare le iniziative di aggiornamento e promuovere la partecipazione del personale docente. Autoformazione. Condivisione delle buone pratiche tra i docenti.
- Corsi di formazione su tematiche BES (comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni certificate e no; in particolare forme di intervento efficaci con alunni ADHD e DOP).
- Corsi miranti all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.
- Implementazione dei corsi: possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno, in considerazione degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni preesistenti e in itinere.
- Corsi inerenti la valutazione
- Corsi per la didattica STEM
- Aggiornamenti online per la didattica a distanza e in presenza.
- Corsi di formazione specifica.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

#### II GLI:

- elabora strategie di valutazione, coerenti con prassi inclusive, approvate dal collegio docenti ed inserite in allegato al PTOF d'Istituto.
- monitora l'applicazione dei PDP da parte dei C. d C.
- valuta l'efficacia di PEI e PDP in relazione agli alunni BES, partendo dal presupposto che si tratta di documenti dinamici.
- Didattica organizzata su laboratori disciplinari rivolta alle classi terze.

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Percorsi di laboratorio
- Corsi di recupero
- Attività individualizzate e personalizzate
- Laboratorio integrato con associazioni operanti sul territorio
- Sportello di ascolto con una psicologa iscritta all'ordine rivolto alle famiglie, agli alunni e al personale
- Attività di prevenzione su bullismo e cyberbullismo favorendo la formazione specifica dei docenti.
- Progetto Accoglienza.

Nell'a. s. 2025/2026 l'accoglienza giocherà un ruolo determinante; sarà necessario per tutti gli alunni, sia neoiscritti che già frequentanti riprendere modalità di contatto sociali nella norma. Per questo si lascerà ampio spazio al recupero di un dialogo educativo incentrato soprattutto sull' ascolto, anche attraverso la valorizzazione dei differenti stili di apprendimento.

- Progetto Biblioteca, al fine di sviluppare competenze di Literacy, peer education e attività laboratoriali e inclusive.
- Progetto in rete "Scuole Green" è mirato alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente; si consentirà a tutti i ragazzi, di lavorare su uno scopo comune nell' ottica di un progetto di gruppo per formare alunni consapevoli e competenti in linea con gli obiettivi dei goal Agenda 2030
- Educazione alla legalità potenziato dalle attività delle "Scuole in rete per la legalità", alla quale la scuola ha appena aderito
- Progetto "Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport e del Ministero dell'istruzione. In collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paraolimpico per le proposte relative all'inclusione dei bambini BES.
- Progetto continuità scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
- Progetto "Orto Didattico", progetto contribuirà alla realizzazione di un orto didattico a disposizione dei bambini e dei ragazzi che sperimenteranno, in forma ludica, la semina, la cura delle piante e la raccolta finale degli ortaggi.
- Progetto Erasmusplus KA121/122

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in relazione ai diversi servizi esistenti

- Presenza degli AEC che affiancano gli alunni con difficoltà nella comunicazione e nelle autonomie personali.
- Presenza degli assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa per gli alunni che necessitano di tale presenza come risulta nel certificato di integrazione scolastica.
- La scuola ha partecipato ad un Bando della Regione Lazio per la figura esperta del Tifologo e degli assistenti alla Comunicazione Aumentativa Alternativa.
- In base alle future scelte del Collegio dei docenti e del Consiglio di istituto, suddivisione delle ore di cattedra di sostegno in più insegnanti, in base a criticità, risorse interne e sviluppo di buone prassi .

### Coinvolgimento delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La completa e corretta redazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi individualizzati e al rapporto con le famiglie stesse per il successo formativo degli alunni.
- La partecipazione delle famiglie ai GLO e la condivisione dei PEI, sono momenti essenziali del percorso formativo degli alunni, anche per un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e nel pieno rispetto degli impegni assunti.

### Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Lo sviluppo di un curricolo deve tenere conto dei vari stili cognitivi e della didattica inclusiva utilizzando gruppi cooperativi e adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.
- Costruzione, nei vari dipartimenti disciplinari, di prove strutturate o semi strutturate in attuazione dei PDP e PEI.
- Verifiche e aggiornamento del modello Ministeriale del PEI nel corso dell'anno scolastico.
- Didattica Digitale
- Curricolo Digitale
- Modulo Cambridge
- Modulo *Digital Sperimento*

### Valorizzazione delle risorse esistenti

- Le risorse umane e la loro valorizzazione è incentrata sul personale docente e non docente, attraverso una formazione specifica e continua incentrata sui bisogni reali.
- Ogni intervento sarà realizzato utilizzando le risorse e le competenze presenti nella scuola anche attraverso la corretta funzionalità delle strutture esistenti.

### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** necessitano di competenze specifiche e di risorse aggiuntive.
- Organizzazione risorse finanziate con i fondi del PNRR DIVARI per l'organizzazione di corsi di lingua per alunni stranieri

### Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Progetto accoglienza
- Incontri con i docenti sia della scuola Primaria plesso "Volta" che dell'Infanzia plesso "Murialdo"
- Funzione strumentale per l'orientamento e la continuità
- Funzione Inclusione
- Progetti condivisi con la scuola Primaria plesso "Volta"
- Modelli PEI condivisi in formato elettronico con la scuola Primaria "Volta" e con la scuola dell'Infanzia.
- Modello PDP condiviso in formato elettronico con la scuola Primaria "Volta"

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Maria Cristina Baleani**  
(documento firmato digitalmente)