



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C VANNI VITERBO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C VANNI VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'istituto comprensivo è costituito da 3 plessi diversi corrispondenti ai 3 ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado; la percentuale di studenti della secondaria è quello con valore maggiore. I tre ordini sono collocati in zone periferiche opposte della città, con caratteristiche completamente diverse; la primaria in un quartiere popolare dove risiedono molte famiglie straniere e in cui non emergono strutture sociali particolari, se non parrocchia e alcune associazioni sportive; l'infanzia e la secondaria in quartieri a prevalente elevato tenore socio-economico e culturale con presenza di strutture sociali e ludico-sportive funzionali e organizzate, in cui sono comunque presenti case popolari e anche diverse case-famiglia, ma ancora scarsamente abitato da alunni stranieri (di prima generazione). Complessivamente la popolazione scolastica presenta una quota di studenti di cittadinanza non italiana di circa 3 punti percentuali sotto i benchmarks nazionali. Pur essendo il plesso della primaria dislocato in una zona geografica diversa della città questo non esclude agli utenti della scuola Primaria di aderire alle opportunità didattico-educative della Secondaria, con l'utilizzo di strutture ad hoc per le attività proposte, ad esempio l'Auditorium dell'Università, situato vicino alla sede del I grado, per attività di drammatizzazione della primaria; l'utilizzo della Biblioteca scolastica del I grado, quando possibile; la condivisione di esperienze progettuali (esempio le uscite sul territorio con gli esperti del CAI); le esperienze culturali proposte dal Comune, nonché attività didattiche condotte da docenti della secondaria. Allo stesso tempo consente al personale docente sia della primaria che della secondaria di confrontarsi con un'utenza di livello socio-economico diversa rispetto alla norma del territorio di riferimento.

Territorio e capitale sociale

L'istituto cerca sempre di condividere sui plessi le stesse opportunità formative. Il contributo del Comune, soprattutto negli ultimi aa.ss. è stato significativo, consentendo ai diversi ordini di tutte le scuole della città, non solo all'IC 'Vanni', di usufruire di opportunità didattico-educative e culturali con l'attivazione di progetti, eventi e con la messa a disposizione di scuolabus per visite guidate. Sul territorio sono presenti attività significative per la scuola offerte dalla ASL attraverso accordi di programma con reti di scuole; sono inoltre presenti associazioni culturali e sociali che hanno offerto percorsi formativi di sicuro interesse (Caffeina per la scuola, CAI,...). Ma anche la scuola si è attivata in autonomia per organizzare e promuovere eventi culturali stimolando la partecipazione di ogni fascia d'età (concerti di musica, presentazioni di libri). L'ufficio tecnico del Comune ha sempre mostrato la massima collaborazione per la soluzione dei numerosi problemi strutturali che caratterizzano i locali, in cui sono situate le sedi. La distanza geografica non permette la naturale confluenza di studenti da un ciclo all'altro di studi ma questo non esclude la ricerca continua di occasioni per lo scambio didattico (Open day, Giochi Matematici) che cercano comunque di ovviare alle difficoltà determinate dall'ubicazione territoriale.

Risorse economiche e materiali

La struttura edilizia della sede centrale presenta ancora oggi barriere architettoniche, anche se si cerca continuamente di abatterle con soluzioni alternative efficaci (porte finestre nelle aule al pianterreno). Le aule, infatti, sono collocate su 3 settori e su 3 piani diversi, non ci sono aule a piano terra e non si dispone di ascensori, ma nel primo settore è presente un montascale. La palestra attigua all'edificio è in tensostruttura senza intercapedine. La struttura edilizia del plesso della primaria è buona, ci sono aule ampie e luminose, una palestra interna e molti spazi non utilizzati: l'edificio della primaria, ristrutturato recentemente e attualmente in condizioni molto buone, è al momento sottoutilizzato rispetto agli spazi disponibili. La scuola ha dotazioni tecnologiche che vengono continuamente controllate e curate dall'animatore digitale, benché alcune risultino ormai piuttosto datate. La connessione a Internet è stata potenziata (progetti PON) ed è funzionante in tutti i punti dell'edificio. Nelle aule sono presenti computer per il registro elettronico e in tutte le aule della secondaria anche la LIM, a seguito della politica scolastica realizzata

grazie ai PON che prevede l'implementazione multimediale nonchè l'attivazione di sezioni digitali che si affiancano a quelle a didattica tradizionale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRESIVO
Codice	VTIC83200D
Indirizzo	VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100 VITERBO
Telefono	0761304871
Email	VTIC83200D@istruzione.it
Pec	vtic83200d@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ICVANNI.GOV.IT

❖ S. LEONARDO MURIALDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VTAA83203C
Indirizzo	VIA L. MURIALDO - 01100 VITERBO
Edifici	• Via L. MURIALDO SNS - 01100 VITERBO VT

❖ VOLTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VTEE83203N
Indirizzo	VIA A. VOLTA 24 VITERBO 01100 VITERBO
Edifici	• Via A. VOLTA 2 - 01100 VITERBO VT

Numero Classi 10

Totale Alunni 156

❖ **SCUOLA SEC. I VANNI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VTMM83201E

Indirizzo VIA CARLO CATTANEO, 9 VITERBO 01100
VITERBO

Edifici • Via CARLO CATTANEO 9 - 01100 VITERBO
VT

Numero Classi 22

Totale Alunni 509

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 1

Disegno 1

Informatica 1

Biblioteche Classica 1

Strutture sportive Palestra 1

Servizi Mensa

Scuolabus

Servizio trasporto alunni disabili

* Mensa alla scuola primaria

Doposcuola sia alla scuola primaria che secondaria

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Lim presenti nelle aule	22

Approfondimento

La Mensa è attiva alla scuola dell'Infanzia e alla scuola primaria, ma non alla scuola Secondaria. La scuola secondaria sta avviando un attività di Aiuto-compiti (doposcuola).

La Bibiloteca del nostro Istituto è un palazzetto, vicino il plesso della Scuola Secondaria, che è aperta tutte le mattine e alcuni pomeriggi grazie alla sinergia e all'attività volontaria di alcune docenti dell'istituto e di un gruppo di mamme.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	71
Personale ATA	18

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo "Pietro Vanni" intende collocarsi nel territorio come "luogo" di formazione dell'individuo che mette al centro l'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società'. La Vision dell' Istituto si fonda sul concetto di scuola come ambiente educativo aperto al territorio, con il coinvolgimento delle famiglie e delle istituzioni, anche grazie all'opportunità dei propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favoriscano l'aggiornamento continuo e che siano un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri. La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con l'ambiente sociale, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

L' Istituto Comprensivo pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo



maturazione e crescita umana e sviluppo di competenze sociali e culturali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

migliore organizzazione dei recuperi sia per la scuola primaria che per la secondaria con particolare attenzione per la primaria dove c'è una grande quota di alunni di 2 generazione.

Traguardi

migliorare la quota di studenti che raggiungono la sufficienza nei livelli di apprendimento

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

(Per la Secondaria) Formazione di classi omogenee per livelli socio culturale e di competenze

Traguardi

Attenzione nella costruzione delle domande di iscrizione (previo incontro annuale illustrativo con le famiglie) che eviti la formazione di classi autocostruite così come si è verificato negli ultimi due anni nei quali la scelta della modalità didattica (digitale e non) e della 2 lingua, ha determinato la costituzione di classi disomogenee.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Potenziamento di strategie metacognitive e di sviluppo dell'etica della responsabilità, per sollecitare le capacità di autoregolazione personale

Traguardi

Costruzione di strumenti di monitoraggio e valutazione su indicatori specifici per le priorità individuate, condivisi da dipartimenti e Collegio

Priorità

Potenziare attraverso interventi strutturati le competenze di cittadinanza



Traguardi

strutturare attività e interventi mirati nell'ambito della cittadinanza legate ai curricoli e realizzare rubriche di valutazione e autovalutazione

Risultati A Distanza

Priorità

Strutturazione di contatti continuativi con le scuole del II grado per il monitoraggio dei risultati degli ex alunni di questa scuola

Traguardi

Costruzione di un data-base di riferimento per i risultati degli ex alunni in tutte le scuole dell'ordine superiore di II grado

Priorità

(Per la Secondaria) Migliorare il monitoraggio degli apprendimenti da un ciclo all'altro

Traguardi

creare momenti di incontro (magari sfruttando gli stessi dell'orientamento) con gli istituti superiori della zona per avere un riscontro dell'andamento didattico degli ex studenti (come già in atto con le scuole primarie dalle quali proviene la nostra utenza)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COSA MI PIACE FARE

Descrizione Percorso

Il nostro Istituto, nel suo percorso curricolare, ormai da tempo, favorisce l'acquisizione di competenze utili per il futuro dello studente. Grazie alle attività curricolari quale ad esempio, la didattica digitale, ed extracurricolari, quali i corsi Eipass, di lingua, di musica, uscite di più giorni per tutte le classi della secondaria...offre all'alunno la possibilità di sperimentare e di sperimentarsi in molteplici ambiti per delineare i suoi interessi da approfondire negli studi futuri.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività laboratoriali e di orientamento per acquisire una buona capacità di scegliere consapevolmente quale indirizzo di studi intraprendere.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento di strategie metacognitive e di sviluppo dell'etica della responsabilità, per sollecitare le capacità di autoregolazione personale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONOSCI TE STESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti
Responsabile		

Funzione strumentale per l'orientamento

Risultati Attesi

Attraverso la somministrazione di questionari nel corso di tutto il triennio gli insegnanti hanno la possibilità di monitorare passioni così come paure e aspettative del singolo studente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GLI EVENTI DELLA VANNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Staff di Istituto

Risultati Attesi

Attraverso le attività laboratoriali proposte dagli insegnanti (musica, teatro, matematica, scienze, didattica digitale, ...) che vengono però costruite con gli studenti e alle quali gli studenti decidono spontaneamente di partecipare ogni alunno ha la possibilità di:

- sviluppare le capacità di collaborare e socializzare,
- assumersi responsabilità,
- costruire relazioni significative,
- accrescere l'autostima,



- acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emotività,
- migliorare la qualità della comunicazione interpersonale,
- arrivare alla consapevolezza di quello che è in grado di fare.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

S. LEONARDO MURIALDO

VTAA83203C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

VOLTA

VTEE83203N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA SEC. I VANNI

VTMM83201E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

S. LEONARDO MURIALDO VTAA83203C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VOLTA VTEE83203N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. I VANNI VTMM83201E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C VANNI VITERBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'istituto comprensivo nell'anno scolastico 2019/2020 ha redatto un nuovo curriculum verticale costruito prendendo come riferimento: competenze chiave europee, competenze di cittadinanza e obiettivi formativi prioritari. Per visualizzare il curriculum consultare il seguente link:

<https://drive.google.com/open?id=1CgiFzZ5x9AHqrCe5Te9WC6CCSMx0v7gt>

Approfondimento

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **MAGIA DELL'OPERA EUROPA INCANTO**

Musica, per la scuola secondaria di I grado: attività di canto e di drammatizzazione attraverso le opere liriche

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare le nuove generazioni all'opera lirica
- Coinvolgere gli alunni attraverso momenti ludici e divertenti
- Introdurre allo studio del canto in maniera stimolante

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **CRESCERE CON LA MUSICA**

Musica, scuola secondaria di I grado: attività pomeridiana. Il nostro istituto realizza dei laboratori attraverso i quali si possono conoscere e studiare strumenti musicali. Si realizzano due modalità di laboratorio: musica classica con pianoforte e violino attraverso lezioni singole o di piccoli gruppi sotto la guida dei maestri Bastianini e Folliero; musica contemporanea con tastiera, chitarra, batteria e voce attraverso lezioni in gruppo sotto la guida del maestro Nesta.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la conoscenza e la pratica degli strumenti musicali.
- Promuovere la pratica della musica d'assieme come strumento di socializzazione, integrazione, crescita

educativa, conoscenza di sé in relazione agli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Angolo della Musica

❖ **CONSERVATORIO DI FERMO**

Musica, scuola secondaria di I grado: percorso di musica "sperimentale" che inizia in classe e passa attraverso la visita presso il Conservatorio di Fermo dove gli studenti realizzano "sperimentalmente" lo studio della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Condurre gli studenti in un contesto dove la musica è vissuta professionalmente • Farli sentire "parte sperimentale" del progetto conclusivo di un lavoro didattico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

Durante i primi mesi di scuola ogni insegnante di matematica presenterà il progetto alle sue classi e farà svolgere giochi in orario curricolare. A dicembre si svolgerà una gara interna di istituto con gli alunni migliori selezionati nelle classi (circa 75). I vincitori di questa fase saranno allenati con incontri pomeridiani per affrontare la fase regionale dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici della Bocconi di Milano e nel caso fossero selezionati saranno preparati anche per la fase nazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Appassionare i ragazzi al piacere di risolvere problemi in particolare e all'applicazione

della matematica in generale • Utilizzare la forma ludica per approfondire gli aspetti logici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

L'attività è iniziata lo scorso anno scolastico in collaborazione con il Liceo linguistico Buratti. Il progetto rivolto alle sole sezioni di francese, prevede attività di tutoraggio e di aiuto da parte gli alunni della secondaria di II grado verso gli studenti del nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Collaborare con ragazzi più grandi • Apprendere attraverso il modello peer to peer • Creare un lavoro condiviso utilizzando la lingua straniera • Sviluppare capacità relazionali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Per la scuola secondaria di I grado: Viaggi di istruzione di più giorni per classi parallele con tematiche specifiche per i vari anni di corso. Per le prime: percorso gastronomico Per le seconde: settimana sciistica Per le terze: percorso culturale

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare l'autonomia • Approfondire le conoscenze del territorio • Favorire la socializzazione • Arricchire il bagaglio culturale degli alunni attraverso la conoscenza, anche diretta, dei tesori artistici, architettonici e delle bellezze naturali italiane

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GRUPPO SPORTIVO

Scuola secondaria di I grado: potenziamento pomeridiano delle attività motorie coordinato dagli insegnanti di motoria dell'istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la pratica sportiva sia come stile di vita sia come mezzo per favorire le relazioni sociali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ SVILUPPO CULTURALE ALUNNI BIBLIOTECA

Attività di lettura, di scrittura, di informazione e di recupero/consolidamento didattico presso la Biblioteca di Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

- Lavorare con studenti, insegnanti e genitori per socializzare il compito educativo della scuola • Promuovere la conoscenza e l'esperienza diretta per saper utilizzare l'informazione e rielaborare • Sviluppare capacità critiche

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti e genitori

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **FAI**

I ragazzi avranno la possibilità di conoscere il territorio (il nostro Istituto ha scelto come tema le acque, quindi acque claustrali, sorgenti,...) attraverso la guida dei propri insegnanti e di esperti. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi multimediali pluridisciplinari.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni sull'ambiente e sullo sviluppo sostenibile
- Implementare competenze sociali e condotte attente all'ambiente circostanze
- Arricchire il bagaglio culturale degli alunni attraverso la conoscenza, anche diretta, dei tesori artistici, architettonici e delle bellezze naturali italiane

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **IMUN**

Scuola secondaria di I grado, studenti più meritevoli nella lingua inglese. IMUN Middle School è un Model United Nations con l'obiettivo di avvicinare i giovani italiani alle istituzioni internazionali. I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nelle quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi oggetto dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze nella lingua inglese
- Educare alla cittadinanza attiva e consapevole
- Apprendere le tecniche di negoziazione e di risoluzione dei conflitti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ **ORIENTAMENTO**

Per gli alunni delle classi terze della secondaria: - visite e attività laboratori presso le scuole secondarie che si offrono per laboratori per interi gruppi classe - incontro pomeridiano presso il nostro Istituto con i docenti delle scuole secondarie di II grado territoriali, incontro aperto a studenti e genitori - somministrazione di test orientativi

Obiettivi formativi e competenze attese

- Incrementare la conoscenza di sé e del mondo esterno
- Formare alla capacità di "saper scegliere"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **POTENZIAMENTO LINGUA**

Lettorato di madre lingua in orario curricolare di tutte e tre le lingue Attività pomeridiana con studenti SYA (convesazione in lingua inglese per gli studenti delle classi terze) Corsi pomeridiani per certificazioni Cambridge Erasmus

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare e migliorare la comprensione e la comunicazione orale in lingua, grazie all'educazione interculturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ ERASMUS+

DIGI SCHOOL: Condividere le competenze digitali in modo da potenziare le abilità ICT applicate ad un contesto educativo in osservanza alla European Digital Agenda 2020.
 SWITCH: Sviluppare e promuovere negli studenti uno stile di vita salutare. I progetti prevedono mobilità degli insegnanti e docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare competenze digitali; - Aumentare il tasso di penetrazione dell'uso della tecnologia a ciascun livello della didattica; - Miglioramento del benessere e dello stile di vita degli studenti; - Produzione intellettuale del corpo docente

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
 Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

Destinatari: alunni della scuola Primaria e Secondaria di I grado. Risultati attesi negli ambienti della didattica integrata: -fornire tutte le aule di strumentazione informatica adeguata; - uscire dalla logica del laboratorio come unico ambiente per la didattica innovativa.

Risultati attesi nell'utilizzo della didattica integrata: -fornire agli alunni strumenti di apprendimento più vicini alla loro necessità di innovazione; -favorire pratiche che aumentino le competenze, come il blended learning, il cooperative learning, la flipped classroom...

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: studenti della secondaria di I grado; adulti

La certificazione informatica EIPASS attesta il possesso delle competenze ICT, così come descritte negli standard internazionali: come per le competenze linguistiche, anche per quelle informatiche ora è prevista una specifica tabella in cui si può indicare il proprio livello di competenze digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

S. LEONARDO MURIALDO - VTAA83203C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Si allega il documento di Valutazione che l'istituto ha redatto nell'anno scolastico 2019/2020

ALLEGATI: documento di valutazione Vanni.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SEC. I VANNI - VTMM83201E

Criteria di valutazione comuni:

Per la valutazione si allega il documento di Valutazione che l'istituto ha redatto nell'anno scolastico 2019/2020

ALLEGATI: documento di valutazione Vanni.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VOLTA - VTEE83203N

Criteria di valutazione comuni:

Si allega il documento di Valutazione che l'istituto ha redatto nell'anno scolastico 2019/2020

ALLEGATI: documento di valutazione Vanni.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Per l'inclusione sono attuati criteri e strumenti previsti dalla normativa, quali Pei e PDP, per tutta l'utenza a rischio di esclusione (L104, Bes e DSA); i percorsi sono sostenuti dalla rete territoriale e dai gruppi di lavoro (Glho, Gli) ai quali partecipano insegnanti di sostegno e curricolari. La scuola partecipa da anni a una rete provinc. di scuole in collaborazione con la ASL con progetti che prevedono laboratori scolastici integrati, a cui partecipano alunni delle classi con studenti con disabilità; quest'anno ha beneficiato di un tirocinante dell'Univer Progetto Uomo in classi con alunni BES; ha realizzato formazioni sull'autismo, con personale qualificato, per tutti i docenti, estendendo la partecipazione anche ai genitori, per favorire collaborazione e confronto con le famiglie di questa tipologia di alunni, e formazione sui disturbi specifici di apprend. che riprenderà nel prossimo a.s.; ha realizzato progetti (es: Hortus in fabula e Biblioteca) che hanno focalizzato l'attenzione sugli studenti BES; ha permesso grazie alla professionalità e disponibilità dei docenti la partecipazione ai viaggi di istruzione (anche con pernottamento) di tutti gli studenti, anche quelli che necessitano di assistenza continua; ha realizzato in classi con alunni BES attività laboratoriali per Vanni day e Open day. Alla primaria, con l'organico potenziato, è possibile creare percorsi per alunni stranieri. In sede di Gli si effettua la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI.

Le opportunità di approfondimento di azioni didattiche mirate sono fortemente compromesse dalla riduzione delle ore di compresenza con gli insegnanti di sostegno e dalla sempre maggiore riduzione delle ore del personale assistente del Comune. I docenti di sostegno costituiscono un punto di riferimento imprescindibile per gli alunni, per le loro famiglie e per la realizzazione della didattica inclusiva, nonostante il maggior coinvolgimento dei curricolari, e sono quindi sottoposti ad una notevole pressione sociale e professionale, anche per l'importanza dei loro interventi che, nei casi più complessi, viene a sfiorare funzioni di tipo quasi terapeutico. Anche le opportunità legate ai percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri sono ridotte in proporzione alle risorse che si riescono a reperire con i progetti ad hoc. Protocolli di accoglienza strutturati per alunni stranieri, prima presenti solo nella primaria, si stanno creando anche alla secondaria. Alla Primaria si rileva la difficoltà di condividere con i genitori stranieri i documenti previsti dalla scuola per i BES, soprattutto nei casi di svantaggio individuati dal Consiglio di classe.

Per il recupero e il potenziamento la presenza di un organico potenziato, se non utilizzato nelle coperture dei docenti assenti, ha permesso di avviare attività di recupero mirate nelle discipline di pertinenza dell'organico suddette (alla Sec:inglese); sono state strutturate anche azioni di recupero curricolare per Italiano e

Matematica, attraverso la compresenza di docenti della disciplina e del potenziato con azione didattica per piccoli gruppi. Alla Sec. sono stati strutturati brevi moduli di recupero di Italiano e Matematica per le classi III grazie alla disponibilita' di alcuni docenti pagati con fondi delle Aree a Rischio. Lo scorso a. s. l'organizzazione della settimana dello stop didattico che prevedeva lezioni parallele per tre fasce (Rec, Cons, Pot) aveva permesso un lavoro di recupero piu' produttivo perche' realizzato con gruppi misti di alunni di piu' classi costruiti su fasce di livello. Il potenziamento e' stato effettuato attraverso le proposte culturali e le attivita' letterarie legate al progetto Biblioteca , moduli orari pomeridiani per l'Inglese, in collaborazione con la Scuola Americana presente nella citta', i Giochi Matematici, Certificazioni linguistiche e Certificazioni Eipass, lezioni curriculari con madre lingua in aula, contatti e uscita al Conservatorio di Fermo, progetto extracurricolare musicale, realizzazione nelle III del progetto "Magia dell'opera" con il teatro Orione di Roma, uscite sul territorio con volontari Cai; Viaggi Istruzione su piu' giorni. Manca personale in organico potenziato specifico delle discipline per poter strutturare interventi di recupero piu' consistenti e continuativi su Italiano e Matematica. La scelta di lavorare a classi aperte su 3/4 fasce di livello rimane l'unica risorsa disponibile, ma alcune difficolta' di gestione dei numeri e dei tempi rendono alcuni insegnanti dell'istituto reticenti nella realizzazione di questa forma di recupero, che diventerebbe anche di potenziamento curricolare su competenze sociali e civiche per le fasce di livello piu' alto. Le risorse disponibili dal FIS sono insufficienti a garantire azioni di recupero extracurricolari e non tutti i docenti titolari di cattedra si rendono disponibili a farlo. Le opportunita' offerte dal progetto Biblioteca, sono state molto utili e funzionali e sono state realizzate grazie al lavoro volontario della docente FS e di un gruppo molto collaborativo di genitori. Nella Primaria le ore di disponibilita', individuate a favore delle azioni di recupero e consolidamento, sono state spesso utilizzate per le supplenze dei docenti assenti, cio' ha portato ad una discontinuita' degli interventi e conseguentemente ad una minore incisivita' educativo-didattica.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Percorso formativo condiviso da tutti i soggetti che operano con l'alunno per il raggiungimento di obiettivi a breve, a medio e a lungo termine.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente di sostegno, coordinatore di classe, aec, medici specialisti, responsabili casa famiglia, assistenti sociali, etc...

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Fondamentale il coinvolgimento della famiglia per il raggiungimento degli obiettivi che vengono stabiliti per ogni alunno in base alle sue esigenze educative, personali e caratteriali.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Glho per disabilità e per disturbi d'apprendimento
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore: svolge funzioni organizzative, gestionali e di coordinamento didattico, sostituisce il ds in sua assenza Secondo Collaboratore: coadiuva il primo collaboratore, coordina l'organizzazione dei progetti di istituto.	2
Funzione strumentale	Documentalista; Valutazione (2figure); Continuità (2figure); Orientamento; Integrazione e inclusione.	7
Capodipartimento	Coordina le attività previste nel corso dell'anno scolastico dai docenti della disciplina	8
Responsabile di plesso	curano la gestione ordinaria della sede, curano i rapporti con gli altri ordini della scuola e collaborano con la sede centrale per le attività di progettazione e gestione delle iniziative. Scuola Infanzia (2) Scuola Primaria (1)	3
Animatore digitale	Affianca e coadiuva i docenti che si avvicinano alle nuove sperimentazioni.	1
Referente Bibiloteca	Coordina le attività della Biblioteca in collaborazione con i genitori	1



	dell'associazione Genitorinforma	
A.S.P.P.	Preposto dell'istituzione scolastica	1
Responsabile dell'orario	Pianifica l'orario didattico annuale della scuola secondaria	1
Coordinatore di classe	Relazioni con le famiglie della classe e coordinamento dei consigli di classe	22

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione ; coordina lo svolgimento delle prestazioni del personale ATA.
Ufficio protocollo	Gestione del protocollo, della posta e delle relazioni con gli esterni
Ufficio per la didattica	Relazione con i genitori, amministra tutte le pratiche relative agli studenti
Ufficio per il personale A.T.D.	amministrazione del personale e gestione delle pratiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ FORMAZIONE AMBITO 28**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola capofila: Istituto "Paolo Savi"

Formazione docenti neo assunti

❖ ACCADEMIA DEI LINCEI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:



Istituto capofila "Paolo Ruffini"

Attività didattiche per insegnanti

❖ **SPORTELLO PSICOLOGICO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Sportello di ascolto

Approfondimento:

Favorire il benessere psicofisico dell'alunno potenziando le capacità relazionali attraverso una comunicazione assertiva e collaborativa

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **AUTOFORMAZIONE ATTRAVERSO LA FIGURA DELL'ANIMATORE DIGITALE**

Aggiornamento continuo sulle funzioni e sulle novità del registro elettronico Formazione sulle piattaforme da utilizzare nella didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SUGLI ALUNNI PLUSDOTATI**

Si definisce plusdotazione intellettuale o iperdotazione cognitiva una capacità cognitiva eccezionalmente superiore alla media. Considerando che circa il 5% degli studenti (a essere precisi, l'8% della popolazione scolastica, se si considerano le intelligenze superiori alla norma; il 2% quelli davvero straordinari) risultano plusdotati il nostro istituto ha scelto di formare i propri docenti su questo tema sotto la guida della dott.ssa Anna Maria Roncoroni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INGLESE PER I DOCENTI**

Corsi in lingua inglese per i docenti A1/A2 e B1/B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano di Formazione per l'anno scolastico 2019/2020

Riferimenti normativi

CCNL 29-11-2007 FORMAZIONE IN SERVIZIO (art.63)

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane. L'Amministrazione è tenuta a fornire strumenti, risorse e opportunità che garantiscano la formazione in servizio (...).

CCNL 29-11-2007 IL PIANO ANNUALE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE (art.66)

In ogni istituzione scolastica ed educativa il Piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai docenti è deliberato dal Collegio dei docenti coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. Analogamente il DSGA predispone il piano di formazione per il personale ATA (...). Il Piano si articola in iniziative:

- promosse prioritariamente dall'Amministrazione;
- progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete, anche in collaborazione con l'Università (...)

L.107/2015 art. 1 c. 58.

(Obiettivi del Piano Nazionale Scuola Digitale)

L.107/2015 art. 1 c. 124



Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.

Decreto MIUR prot. n. 0035 del 07/01/2016

Contiene le indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.

A partire dall'esercizio finanziario 2016, il MIUR metterà annualmente a disposizione delle scuole risorse certe per accompagnare la formazione. Sono in fase di predisposizione alcune linee di azione nazionali sui seguenti temi strategici: le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica; le competenze linguistiche, l'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità; l'inclusione, la disabilità, l'integrazione, le competenze di cittadinanza globale; il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; la valutazione.

Come previsto **dall'art. 64 comma 5 del CCNL 2007**, gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici.

La partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione deve essere autorizzata dal dirigente scolastico. Copia dell'attestato di partecipazione deve essere consegnata al termine del corso da parte del corsista alla segreteria dell'istituto. I docenti autorizzati a partecipare ad attività di formazione esterna



all'Istituzione scolastica, si impegneranno a riferire in merito alle attività seguite nel successivo Collegio dei docenti, al fine di rendere tale esperienza patrimonio condiviso.

Criteri per la partecipazione alle iniziative di formazione e aggiornamento:

- a) fra gli insegnanti che chiedono di partecipare ad un corso di aggiornamento ha diritto di precedenza chi non ha mai partecipato ad aggiornamenti specifici o chi ha partecipato ad un numero inferiore di iniziative;
- b) ha precedenza a partecipare a un corso l'insegnante che ha contribuito alla realizzazione dell'iniziativa stessa;
- c) la domanda per la partecipazione deve essere presentata al Dirigente scolastico almeno 5 giorni prima dell'inizio dell'attività che presume l'ottenimento dell'autorizzazione;
- d) per poter usufruire dei 5 giorni di permesso, l'iniziativa di formazione in servizio e/o aggiornamento deve essere promossa e gestita dall'Amministrazione centrale e periferica, da soggetti qualificati o da altre istituzioni accreditate;
- e) qualora per lo stesso periodo o corso di formazione/aggiornamento vi siano più richieste di partecipazione in tutto o in parte coincidenti, che non permettano di garantire il normale svolgimento delle attività di insegnamento, secondo l'orario delle lezioni in vigore, si darà priorità nell'ordine:
 1. ai docenti che devono completare attività di formazione iniziate nell'a.s. precedente
 2. ad attività di formazione su contenuti disciplinari o d'area disciplinare
 3. ai docenti che nell'a.s. precedente non hanno fruito di permessi
 4. minore anzianità di servizio tra il personale a tempo indeterminato



5. docenti con contratto annuale con più alta posizione in graduatoria d'istituto.

f) Il numero di docenti che contemporaneamente, durante l'orario di servizio e compatibilmente con eventuali necessità di garanzia del servizio dovute per altre tipologie di assenze, potrà usufruire fino a 5 giorni di permessi retribuiti per la partecipazione ad iniziative di formazione è non superiore al 10% dell'Organico di fatto, per unità superiore:

N. 1 docenti per la scuola dell'infanzia

N. 3 docenti per la scuola primaria

N. 5 docenti per la scuola secondaria;

g) nel limite di cinque giorni per anno scolastico, e ricorrendo i presupposti di cui ai precedenti commi, possono essere esonerati dal servizio anche i docenti che partecipano ad attività di formazione in qualità di formatore, esperto o animatore ad attività organizzate dai soggetti indicati alla lettera d

h) Alle iniziative di formazione, e con le modalità descritte alla lettera g, hanno diritto a partecipare anche gli insegnanti di strumento musicale e di materie artistiche mediante partecipazione ad attività musicali ed artistiche.

i) La partecipazione ad iniziative di formazione in servizio e di aggiornamento come discente o come docente non è cumulabile.

L'organizzazione dei corsi di formazione terrà conto:

- dei bisogni formativi di tutte le componenti, anche mediante appositi questionari di rilevazione che verranno elaborati nella seconda parte dell'anno;
- dei bisogni formativi degli alunni anche in relazione alle opportunità e alle peculiarità del territorio;
- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;



- delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto.

Le iniziative di formazione e di aggiornamento proposte sono ispirate ai seguenti criteri:

- arricchimento professionale, sviluppo dei contenuti dell'insegnamento, puntualizzazione dei metodi, uso di nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica, valutazione degli esiti formativi articolata e organizzata secondo le specificità disciplinari, nuove metodologie di insegnamento;
- attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno.

Le tematiche proposte per il Piano di formazione dei docenti del nostro Istituto sono:

Didattica per competenze e innovazione tecnologica;

Autonomia organizzativa e didattica;

Valutazione e miglioramento;

Didattica per competenze;

Competenze di lingua straniera;

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;

Inclusione e disabilità;

Revisione dei curricula scolastici;



Prevenzione del disagio giovanile e del bullismo.

Cittadinanza

Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR (Piattaforme), dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali.

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.