



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"
Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871
C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P
Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;
sito Web: www.icvanniviterbo.it



**INTEGRAZIONE AL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE INSERITO NEL PTOF
DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IL 18/05/2020 (delibera n. 18) E DAL
CONSIGLIO DI ISTITUTO IL 25/05/2020 (delibera. n.36)**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ANCHE CON RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO RELATIVO ALL'A.S. 2019-2020

Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento-apprendimento, è necessaria e legittima. La valutazione è formativa per il processo di apprendimento ma è sommativa per gli esiti.

E' anche un diritto dello studente che solo in questo modo può ricevere gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso formativo. E' fondamentale che ogni scuola condivida indirizzi e criteri per la valutazione adeguati alla straordinarietà e alla delicatezza della situazione, con particolare attenzione agli alunni con BES.

È necessario tener conto, nella valutazione a distanza non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità, definite nella riprogettazione, ma anche delle criticità strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello attuale.

È necessario distinguere con chiarezza il momento formativo dal momento sommativo, laddove ciò permetterà di scaricare l'ansia di prestazione degli studenti e di salvaguardarli dalla tentazione di copiare o di ricorrere ad aiuti vari e consentirà agli insegnanti di avere un quadro di volta in volta realistico della loro progressione, utile per concorrere al giudizio finale.

Riferimenti normativi:

DL 22 dell'8 aprile 2020

D.LGS 62/2017

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020

D.P.R. 122/09

OO.MM. 16.05.2020.

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020:

...E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Questo vale sempre, non solo in tempi di didattica a distanza. Infatti:

DPR 122/2009 art. 1, comma 1:

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo

Le norme non sono cambiate nella didattica a distanza e la nota MIUR prot.n. 388/2020 lo evidenzia: *"Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica"*.

Sarà il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti (misurazioni) e attribuire a essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale).

Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche metadisciplinari e trasversali.

O.M.16.05.2020: Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti:

Articolo 2

(Progettazioni e criteri di valutazione)

Comma 1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

Articolo 3

(Valutazione nel primo ciclo di istruzione)

Comma 3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

Comma 5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato** di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Articolo 5

(Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



Comma 1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

Comma 2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

Comma 3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma 2.

Comma 4. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato per gli alunni di cui ai commi 2 e 3.

Articolo 6

(Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato)

Comma 1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono **un piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è **allegato al documento di valutazione finale**.

Comma 2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di **un piano di integrazione degli apprendimenti**.

Comma 3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al **piano di integrazione degli apprendimenti**, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono **attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020**.

Comma 4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Comma 5. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



O.M.16.05.2020: Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020:

Articolo 2

(Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe)

Comma 1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

Comma 2. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7.

Comma 3. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Articolo 3

(Criteri per la realizzazione degli elaborati)

Comma 1. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

Comma 2. La tematica di cui al comma 1:

a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;

b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

Comma 3. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Articolo 6

(Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato)

Comma 1. L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

Articolo 7

(Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

Comma 1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Comma 2. Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

Comma 3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Comma 4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Comma 5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprensione dei linguaggi specifici
Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti
Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

COMPETENZE METADISCIPLINARI

Imparare ad imparare
Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
Saper raccogliere dati e informazioni
Problem solving
Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento).

COMPETENZE TRASVERSALI

Autoregolazione dei tempi di apprendimento
Capacità di concentrazione, impegno
Resilienza
Serietà del lavoro
Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



Capacità di interazione e collaborazione
Capacità di sostenere altri compagni.

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza: le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola; qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa.

Tipologie di verifiche

Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

a) verifiche orali

Con collegamento in videoconferenza lo studente che sostiene la verifica avrà (possibilmente, almeno nel momento del confronto con il docente la cam accesa, qualora il pc dello studente non lo permetta si possono concordare brevi segmenti orari in cui lo studente può accedere attraverso il proprio smartphone o quello dei propri genitori

oppure

a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione attraverso, per esempio, una discussione su tematiche specifiche

oppure

esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

- Compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google di Google Classroom o altri tool possibili;
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti), es: Kami;
- Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali

c) **verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono:** in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



Osservazioni:

1. **Resterà invariato** per gli alunni con BES e DSA o PFP l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
2. **Per tutti gli alunni**, principalmente per gli alunni disabili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni con BES anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.
3. Tutti gli studenti devono avere un "congruo" numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) che contribuiranno alla definizione della valutazione finale.

LA VALUTAZIONE FORMATIVA

E' orientata al farsi, ai processi, al miglioramento, alla motivazione. Nella didattica a distanza il ruolo della valutazione formativa, accompagnato da una efficace azione di feed-back, assume un'importanza cruciale, in quanto serve a sopperire alla mancanza delle interazioni immediate che sono caratteristiche della compresenza di docenti e discenti nello stesso spazio fisico.

Pertanto:

- è importante rilevare e segnalare all'alunno gli "errori" ma non stigmatizzarli affinché si corregga, migliori il suo apprendimento e la sua capacità di autovalutazione;
- i voti attribuiti (misurazioni) si riferiscono alle singole prestazioni e non costituiscono la valutazione complessiva del processo di apprendimento e dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- prima di ogni verifica gli alunni sono informati su tempi, modi e criteri della valutazione al fine di promuovere in loro autonomia e metariflessione;
- le valutazioni, come apprezzamento del lavoro svolto e report del percorso corretto, sono indicate sul RE, specificando che sono valutazioni DAD.

La valutazione formativa, si può agilmente condurre attraverso il controllo e la restituzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico nelle aule virtuali, attraverso la frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di videolezione e anche con l'apertura di discussioni nel momento immediatamente successivo alla lezione o in tempo reale.

LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

È l'accertamento dei risultati al termine di un percorso. Il docente avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di un'osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso (**Allegato 1**).

Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo. Sarà necessario, inoltre, considerare situazioni particolari di carattere



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento.

Pertanto, rimangono validi, sia per la primaria che per la SSI°G i criteri, indicatori e descrittori per la valutazione degli apprendimenti espressi con votazione in decimi integrati dai seguenti indicatori e descrittori per l'attività in DAD:

indicatori	non raggiunto <4 - 4	iniziale 5-6	base 6	intermedio 7-8	avanzato 9-10
Lavoro svolto nel I quadrimestre Responsabilità e partecipazione					
Costanza nello svolgimento delle attività Impegno nella produzione del lavoro proposto					
Capacità di effettuare collegamenti Risolvere problemi					
Azione consapevole nell'ambiente digitale Interazione costruttiva					
Livello di conseguimento dei risultati di apprendimento Autonomia e Metariflessione					

Si confermano i descrittori dei livelli di competenze acquisite dall'alunno dopo il triennio della S.S.1°G che sono estesi anche alle attività in DAD.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Si confermano, infine, sia per la scuola primaria che per la SS1°G, i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento ma con l'integrazione dei criteri per l'attribuzione del voto di comportamento per l'attività in didattica a distanza:

Lo studente rispetta la policy nella DAD.	
ottimo	in modo esemplare, contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale
distinto	in modo continuo e corretto, talvolta contribuendo all'efficacia della lezione anche fornendo supporto alla classe virtuale
buono	in modo nel complesso corretto
discreto	in modo accettabile, senza disturbare (ad esempio escludendo i compagni dalla lezione)
sufficiente	in modo non sempre corretto disturbando talvolta la lezione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"
 Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871
 C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P
 Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;
 sito Web: www.icvanniviterbo.it



ALLEGATO 1: Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO RELATIVO ALL'A.S. 2019-2020 AI SENSI DELL'O.M. DEL 16.05.2020.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri deliberati dal collegio docenti e attribuisce il voto finale secondo le seguenti modalità: in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, secondo i criteri del presente documento.

La valutazione finale, attribuita dal consiglio di classe ed espressa in decimi, tiene conto delle valutazioni conseguite nelle singole discipline nell'anno scolastico corrente, della valutazione dell'elaborato secondo la griglia deliberata dal Collegio docenti (allegato 2) e della presentazione orale dello stesso, secondo il calendario predisposto dal Dirigente scolastico, sentiti i consigli di classe, nonché del percorso scolastico triennale. Il percorso triennale è valutato dal consiglio di classe tenendo conto della media finale di tutte le valutazioni delle singole discipline, compresa la valutazione del comportamento, relativa a tutti gli anni di corso.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Pietro Vanni"

Via Carlo Cattaneo 9 – 01100 Viterbo - tel. 0761304871

C.M. VTIC83200D - C.F. 80019430562 - Codice Univoco UF5G8P

Mail vtic83200d@istruzione.it; PEC vtic83200d@pec.istruzione.it;

sito Web: www.icvanniviterbo.it



ALLEGATO 2: Griglia Di Valutazione Dell'elaborato Esame Conclusivo Primo Ciclo A.S. 2019/2020.

<i>Originalità dei contenuti</i>	Punti da 1 a 3
<i>Coerenza con l'argomento assegnato</i>	Punti da 1 a 3
<i>Capacità espositiva</i>	Punti da 1 a 4

Nel valutare l'elaborato il consiglio di classe tiene conto della presentazione orale, ai sensi dell'O.M. del 16.05.2020, art.6.

La valutazione dell'elaborato è espressa in decimi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Giuseppina Agostino
(firmato digitalmente)